

PROPUESTA DE ITINERARIOS

ITINERARIO 1

Aplicado a cursos de menos de 50 horas de duración

Nº de horas: 3

Nº de sesiones: 2

Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos

SESIÓN	ACTIVIDAD PROPUESTA	TIEMPO APROX.	OBJET .	TEMA
1	1) Presentan del módulo por el profesor: objetivos que se persiguen, contenidos que se van a trabajar, metodología a emplear, tiempo destinado, etc.	5'	-	-
	2) Formación de grupos a ser posible de igual o parecido número de miembros. Estos grupos se mantendrán durante el desarrollo del módulo. Cada grupo trabajará sobre los siguientes temas: 2.1. ¿Qué es para vosotros el Medio Ambiente? 2.2. ¿Qué problemas ambientales de carácter general (planetario) son los más importantes para vosotros? 2.3. En vuestra opinión, ¿tienen solución estos problemas?. En caso afirmativo ¿cómo se pueden atajar? ¿Qué medidas son necesarias?	70'	1-3	1-11
	3) Exposición general de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo	15'	1-3	1-11
	4) Entregar a cada alumno/a el cuestionario que se adjunta para que lo cumplimenten en sus casas		3	11
2	5) Proyección de un vídeo que trate sobre la problemática general del Medio Ambiente. Se sugiere el vídeo publicado por el MOPU "Salvemos la Tierra . Río 92"	20'	1-3	1-11
	6) Reunión de los grupos para realizar el siguiente	50'	3-4	11-

	trabajo: 6.1. Corrección del cuestionario de acuerdo con las orientaciones dadas por el profesor. Los alumnos/as anotan los resultados generales en un poster que se expondrá en clase posteriormente para el conocimiento del resto de alumnos/as del curso. 6.2. Debatir sobre los problemas regionales y locales que en su opinión sean los más importantes 6.3. Debatir sobre la responsabilidad y el papel que deben desempeñar las Administraciones y los ciudadanos en la solución de dichos problemas			15
	7) Exposición general de las opiniones y acuerdos adoptados al respecto en el grupo	10'	3-4	11-15
	8) Comentarios finales del profesor haciendo especial hincapié en los contenidos más importantes y significativos del módulo que no sean tratados y recogidos por los grupos.	10'	1-4	1-15

ITINERARIO 2

Aplicado a cursos de una duración entre 50 y 100 horas

Nº de horas: 6

Nº de sesiones: 3

Duración de cada sesión: 2 horas

SESIÓN	ACTIVIDAD PROPUESTA	TIEMPO APROX.	OBJET .	TEMA
1	1) Presentan del módulo por el profesor: objetivos que se persiguen, contenidos que se van a trabajar, metodología a emplear, tiempo destinado, etc.	5'	-	-
	2) Formación de grupos a ser posible de igual o parecido número de miembros. Estos grupos se mantendrán durante el desarrollo del módulo. Cada grupo trabajará sobre los siguientes temas: 2.1. ¿Qué es para vosotros el Medio Ambiente? 2.2. ¿Qué problemas ambientales de carácter general (planetario) son los más importantes para vosotros? 2.3. En vuestra opinión, ¿tienen solución estos problemas?. En caso afirmativo ¿cómo se pueden atajar? ¿Qué medidas son necesarias?	85'	1-3	1-11
	3) Exposición general de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo	30'	1-3	1-11
	4) Entregar a cada alumno/a el cuestionario que se adjunta para que lo cumplimenten en sus casas		3	11
2	5) Proyección de un vídeo que trate sobre la problemática general del Medio Ambiente. Se sugiere el vídeo publicado por el MOPU "Salvemos la Tierra . Río 92"	20'	1-3	1-11
	6) En grupos, realización de un poster que recoja	30'	1-3	1-11

	el contenido más importante expuesto en el vídeo			
	7) Reunión de los grupos para realizar el siguiente trabajo: 7.1. Corrección del cuestionario de acuerdo con las orientaciones dadas por el profesor. Los alumnos/as anotan los resultados generales en un poster que se expondrá en clase posteriormente para el conocimiento del resto de alumnos/as del curso. 7.2. Debatir sobre los problemas regionales y locales que en su opinión sean los más importantes 7.3. Debatir sobre la responsabilidad y el papel que deben desempeñar las Administraciones y los ciudadanos en la solución de dichos problemas	70'	4	12-15
3	8) Exposición de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo respecto a la actividad nº 7), mediante: 8.1. Realización de un poster 8.2. Exposición posterior de su contenido, al conjunto de la clase.	60'	4	12-15
	9) Diseño de una campaña de sensibilización regional o local sobre el principal problema ambiental destacado por el grupo en la actividad nº 7) Exposición posterior de cada grupo del contenido de la campaña diseñada.	45'	4	12-15
	10) Comentarios finales del profesor haciendo especial hincapié en los contenidos más importantes y significativos del módulo que no sean tratados y recogidos por los grupos.	15'	1-4	1-15

ITINERARIO 3

Aplicado a cursos de entre 100 y 150 horas de duración

Nº de horas: 9

Nº de sesiones: 5

Duración de cada sesión: 4 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora

SESIÓN	ACTIVIDAD PROPUESTA	TIEMPO APROX.	OBJET .	TEMA
1	1) Presentan del módulo por el profesor: objetivos que se persiguen, contenidos que se van a trabajar, metodología a emplear, tiempo destinado, etc.	5'	-	-
	2) Formación de grupos a ser posible de igual o parecido número de miembros. Estos grupos se mantendrán durante el desarrollo del módulo. Cada grupo trabajará sobre los siguientes temas: 2.1. ¿Qué es para vosotros el Medio Ambiente? 2.2. ¿Qué problemas ambientales de carácter general (planetario) son los más importantes para vosotros? 2.3. En vuestra opinión, ¿tienen solución estos problemas?. En caso afirmativo ¿cómo se pueden atajar? ¿Qué medidas son necesarias?	85'	1-3	1-11
	3) Exposición general de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo	30'	1-3	1-11
	4) Entregar a cada alumno/a el cuestionario que se adjunta para que lo cumplimenten en sus casas		2	11
2	5) Proyección de un vídeo que trate sobre la problemática general del Medio Ambiente. Se sugiere el vídeo publicado por el MOPU "Salvemos la Tierra . Río 92"	20'	1-3	1-11
	6) En grupos, realización de un poster que recoja el contenido más importante expuesto en el vídeo	30'	1-3	1-11

	7) Reunión de los grupos para realizar el siguiente trabajo: 7.1. Corrección del cuestionario de acuerdo con las orientaciones dadas por el profesor. Los alumnos/as anotan los resultados generales en un poster que se expondrá en clase posteriormente para el conocimiento del resto de alumnos/as del curso. 7.2. Debatir sobre los problemas regionales y locales que en su opinión sean los más importantes 7.3. Debatir sobre la responsabilidad y el papel que deben desempeñar las Administraciones y los ciudadanos en la solución de dichos problemas	70'	4	12-15
3	8)Exposición de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo respecto a la actividad nº 7), mediante: 8.1. Realización de un poster 8.2. Exposición posterior de su contenido, al conjunto de la clase.	60'	4	12-15
4	9) Realización de un juego de simulación sobre un supuesto problema regional planteado por el profesor. Cada grupo representará a uno de los siguientes sectores: Gobierno Regional, Industriales, Ganaderos y agricultores, Ecologistas, Medios de comunicación, Ciudadanos (posibilidad de dividir en dos subgrupos: ciudadanos urbanos y rurales) 9.1. El profesor deberá presentar por escrito el problema, y aportar los datos que en su opinión sean necesarios para que los grupos conozcan a fondo el problema, lo debatan y tomen una posición al respecto. Igualmente, el profesor expondrá con claridad las reglas del juego y los tiempos destinados a cada parte o fase del juego (conocimiento del problema,	120'	3-4	11-15

	definición de una estrategia a seguir, búsqueda de alianzas, toma de posición y desenlace final del problema) Dependiendo del número de alumnos/as, el profesor propondrá los grupos que estime necesarios, e incluso cabe la posibilidad que añada otros nuevos. Durante el desarrollo del juego el profesor ayudará a cada grupo a desempeñar el rol asignado al mismo.			
5	10) Valoración general de la simulación realizada destacando los aspectos más relevantes de cada colectivo o sector social representado y su comparación con lo que ocurre en la realidad. 10.1 Trabajo previo en cada grupo 10.2 Exposición general de la valoración realizada por cada grupo	45'	3-4	11-15
	11) Diseño de una campaña de sensibilización regional o local sobre el principal problema ambiental destacado por el grupo en la actividad nº 7) Exposición posterior de cada grupo del contenido de la campaña diseñada	60'	4	12-15
	12) Comentarios finales del profesor haciendo especial hincapié en los contenidos más importantes y significativos del módulo que no sean tratados y recogidos por los grupos.	15'	1-4	1-15

ITINERARIO 4

Aplicado a cursos de má de 150 horas de duración

Nº de horas: 13

Nº de sesiones: 7

**Duración de cada sesión: 6 sesiones de 2 horas cada una y
1 sesión de 1 hora.**

SESIÓN	ACTIVIDAD PROPUESTA	TIEMPO APROX.	OBJET	TEMA
1	1) Presentan del módulo por el profesor: objetivos que se persiguen, contenidos que se van a trabajar, metodología a emplear, tiempo destinado, etc.	5'	-	-
	2) Formación de grupos a ser posible de igual o parecido número de miembros. Estos grupos se mantendrán durante el desarrollo del módulo. Cada grupo trabajará sobre los siguientes temas: 2.1. ¿Qué es para vosotros el Medio Ambiente? 2.2. ¿Qué problemas ambientales de carácter general (planetario) son los más importantes para vosotros? 2.3. En vuestra opinión, ¿tienen solución estos problemas?. En caso afirmativo ¿cómo se pueden atajar? ¿Qué medidas son necesarias?	85'	1-3	1-11
	3) Exposición general de las conclusiones y acuerdos adoptados en cada grupo	30'	1-3	1-11
	4) Entregar a cada alumno/a el cuestionario que se adjunta para que lo cumplimenten en sus casas		2	11
2	5) Proyección de un vídeo que trate sobre la problemática general del Medio Ambiente. Se sugiere el vídeo publicado por el MOPU "Salvemos la Tierra . Río 92"	25'	1-2	1-7
	6) En grupos, realización de un poster que recoja	35'	1-2	1-7

	el contenido más importante expuesto en el vídeo			
3	7) Trabajo en grupos. Cada grupo analizará la problemática ambiental relacionada con: - la contaminación atmosférica - la contaminación de los suelos - la contaminación de las aguas - el deterioro del medio natural - el deterioro del medio urbano	120'	2	8-11
4	8) Reunión de los grupos para realizar el siguiente trabajo: 8.1. Corrección del cuestionario de acuerdo con las orientaciones dadas por el profesor. Los alumnos/as anotan los resultados generales en un poster que se expondrá en clase posteriormente para el conocimiento del resto de alumnos/as del curso. 8.2. Debatir sobre los problemas regionales y locales que en su opinión sean los más importantes 8.3. Debatir sobre la responsabilidad y el papel que deben desempeñar las Administraciones y los ciudadanos en la solución de dichos problemas	70'	3-4	11-15
	9) Exposición general de las opiniones y acuerdos adoptados al respecto en el grupo	50'	3-4	11-15
5	10) Realización de un juego de simulación sobre un supuesto problema regional planteado por el profesor. Cada grupo representará a uno de los siguientes sectores: Gobierno Regional, Industriales, Ganaderos y agricultores, Ecologistas, Medios de comunicación, Ciudadanos (posibilidad de dividir en dos subgrupos: ciudadanos urbanos y rurales) El profesor deberá presentar por escrito el problema, y aportar los datos que en su opinión	120'	4	12-15

	sean necesarios para que los grupos conozcan a fondo el problema, lo debatan y tomen una posición al respecto. Igualmente, el profesor expondrá con claridad las reglas del juego y los tiempos destinados a cada parte o fase del juego (conocimiento del problema, definición de una estrategia a seguir, búsqueda de alianzas, toma de posición y desenlace final del problema) Dependiendo del número de alumnos/as, el profesor propondrá los grupos que estime necesarios, e incluso cabe la posibilidad que añada otros nuevos. Durante el desarrollo del juego el profesor ayudará a cada grupo a desempeñar el rol asignado al mismo.			
6	11) Valoración general de la simulación realizada destacando los aspectos más relevantes de cada colectivo o sector social representado y su comparación con lo que ocurre en la realidad. 11.1 Trabajo previo en cada grupo 12.2 Exposición general de la valoración realizada por cada grupo	45'	4	12-15
	11) Diseño de una campaña de sensibilización regional o local sobre el principal problema ambiental destacado por el grupo en la actividad nº 7) Exposición posterior de cada grupo del contenido de la campaña diseñada	60'	4	12-15
	12) Comentarios finales del profesor haciendo especial hincapié en los contenidos más importantes y significativos del módulo que no sean tratados y recogidos por los grupos.	15'	1-4	1-15
7	13) Opciones: 13.1. Visita a un equipamiento ambiental local,	120'	1-4	1-15

	regional etc. (Centro de Resíduos, Depuradora, Centro de Interpretación, etc.) 13.2. Encuentro con un invitado propuesto por el grupo 13.3 Otras propuestas por los alumnos/as y/o el profesor/a			
--	---	--	--	--

Tiempo Total aprox. dedicado a cada Objetivo

Itinerario	Media de horas curso	Total horas módulo	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4
1	hasta 50	3	20'	60'	45'	55'
2	entre 50 y 100	6	20'	1 h, y 45'	1 h.	2 h. y 55'
3	entre 100 y 150	9	30'	1 h. y 55'	2 h.	4 h. y 35'
4	>150	13	1 h.	4 h.	3 h.	5 h.